

B O A R D O F S T U D I E S
NEW SOUTH WALES

Modern Hebrew Continuers

Stage 6 Syllabus

Original published version updated:

Updated June 2008 – Official Notice 31/08, Vol 17 No 3

June 2009 – Assessment and Reporting information updated

Every effort has been made to contact all copyright owners. The Board of Studies NSW apologises if it has inadvertently used material in which copyright resides. For acknowledgement in future editions, please contact the Copyright Officer at the Board of Studies NSW.

The Board of Studies owns the copyright on all syllabuses. Schools may reproduce this syllabus in part or in full for bona fide study or classroom purposes only.

Acknowledgement of the Board of Studies copyright must be included on any reproductions. Students may copy reasonable portions of the syllabus for the purpose of research or study. Any other use of this syllabus must be referred to the Copyright Officer, Board of Studies NSW. Ph: (02) 9367 8111; fax: (02) 9279 1482.

Material on p 5 from *Securing Their Future* © NSW Government 1997.

© Board of Studies NSW 2009

Published by
Board of Studies NSW
GPO Box 5300
Sydney NSW 2001
Australia

Tel: (02) 9367 8111

Internet: www.boardofstudies.nsw.edu.au

ISBN 0 7313 4442 1

2009394

Contents

1	The Higher School Certificate Program of Study	5
2	Introduction to Modern Hebrew in the Stage 6 Curriculum	6
	2.1 The Language	6
	2.2 Description of Target Group	6
	2.3 Rationale	6
3	Continuum of Learning for Modern Hebrew Stage 6 Students.....	8
4	Aims.....	10
5	Objectives	10
6	Course Structure.....	11
7	Objectives and Outcomes.....	12
	7.1 Table of Objectives and Outcomes.....	12
	7.2 Key Competencies	13
8	Content of Modern Hebrew Preliminary and HSC Courses	14
	8.1 Themes, Topics and Sub-topics	14
	8.2 Tasks.....	16
	8.3 Texts.....	17
	8.4 Vocabulary.....	17
	8.5 Grammar	18
9	Course Requirements	28
10	Post-school Opportunities	28
11	Assessment and Reporting	29

1 The Higher School Certificate Program of Study

The purpose of the Higher School Certificate program of study is to:

- provide a curriculum structure which encourages students to complete secondary education
- foster the intellectual, social and moral development of students, in particular developing their:
 - knowledge, skills, understanding and attitudes in the fields of study they choose
 - capacity to manage their own learning
 - desire to continue learning in formal or informal settings after school
 - capacity to work together with others
 - respect for the cultural diversity of Australian society
- provide a flexible structure within which the student can prepare for:
 - further education and training
 - employment
 - full and active participation as citizens
- provide formal assessment and certification of students' achievements
- provide a context within which schools also have the opportunity to foster the students' physical and spiritual development.

2 Introduction to Modern Hebrew in the Stage 6 Curriculum

2.1 The Language

The language to be studied and assessed is standard Modern Hebrew. It is the official language of the state of Israel and includes formal and informal means of communication. It is used in Hebrew-speaking communities in Australia and worldwide and is the language of modern Hebrew writers and poets, and communications in radio, television, the press and through the Internet. It is used in the cultural and art world both in Israel and abroad.

The acceptable pronunciation for this language syllabus follows the Modern Hebrew pronunciation. Words and expressions that have been officially incorporated and adapted into the language are acceptable. However, non-standard linguistic transfers from English in vocabulary, expression and word order are not acceptable at any level.

2.2 Description of Target Group

The *Modern Hebrew Continuers Stage 6 Syllabus* is designed for students who, typically, will have studied Modern Hebrew for 400–500 hours by completion of Stage 6. Some students with less formal experience will also be able to meet the requirements of the syllabus successfully.

2.3 Rationale

Modern Hebrew is the official language of the state of Israel and is used both orally and in written form in communities both within Australia and worldwide. The study of the language promotes understanding of different attitudes and values within the wider Australian community and beyond.

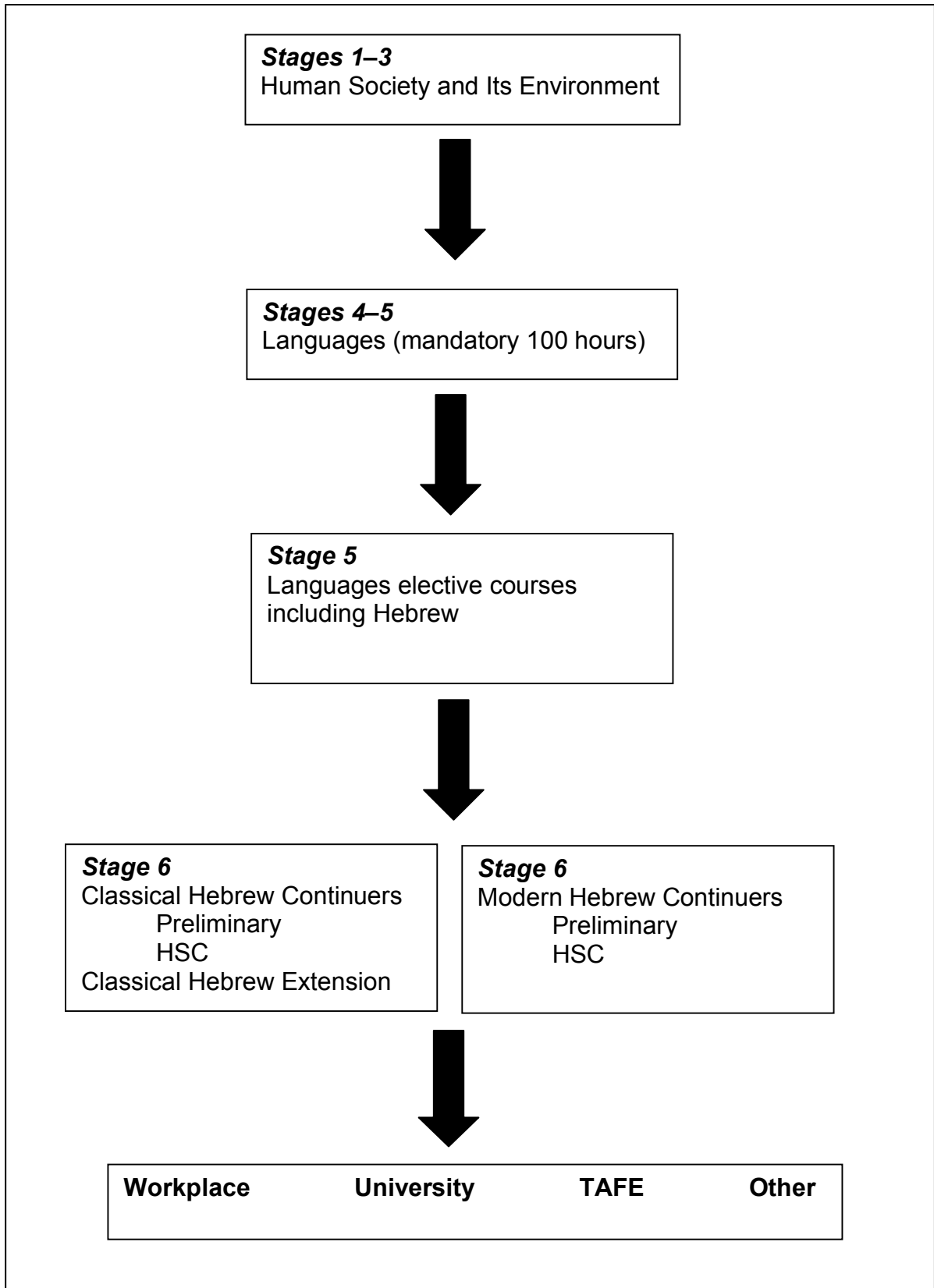
Hebrew is the language of a vital and original culture. It has a continuous history of more than 3000 years. The development of Classical Hebrew towards a vibrant modern language has made a significant artistic, cultural and scientific contribution to the world. The revival of Hebrew as a modern language in the last two centuries links an ancient culture and its philosophical thoughts to the re-emergence of a modern cultural identity. Students of Modern Hebrew have the opportunity to learn the language and deepen their understanding of the traditions and culture of the country.

The Hebrew-speaking communities continue to play a significant role in Australia's diverse society. The existence of the Israel–Australia Chamber of Commerce provides a framework for an ongoing commercial relationship between the two countries. A significant number of Israeli companies are represented in Australia. The relationship that exists between Australia and Israel continues to enhance trade relations in, for example, technology, medicine and agriculture.

Students will develop linguistic ability and gain cultural understanding through the study of the language. The study of Modern Hebrew will also assist students learning English grammar.

The ability to communicate in Modern Hebrew may provide a basis for continued learning and pathways for students in post-secondary options, as well as enhanced vocational opportunities both domestically and internationally in areas such as tourism, technology, financial services, archaeology, agriculture, agricultural technology, research, education, medicine, and international trade and business. At the completion of Year 12, there are a variety of opportunities available to study Modern Hebrew and Hebraic studies in Israel. Students may wish to study Hebrew as an academic subject to broaden their knowledge or link this study to other areas of interest. There are scholarships provided by different institutions such as universities and exchange agencies for students to study in Israel at a tertiary level.

3 Continuum of Learning for Modern Hebrew Stage 6 Students



The New South Wales curriculum provides opportunities for students to study a language or languages from Early Stage 1 through to Stage 6.

In the K–6 (Stages 1–3) Human Society and Its Environment key learning area, the student develops an awareness of languages and may learn about the world through the study of a language, such as Modern Hebrew.

In Years 7–10, a language is a mandatory component of the School Certificate, with students being required to complete 100 hours of language study. Elective study in Stages 4–5 in Hebrew builds upon the mandatory study.

Stage 6 offers the opportunity to continue the study of Modern Hebrew at Continuers level.

4 Aims

The aims of the syllabus are to develop students':

- ability to use Modern Hebrew to communicate with others
- understanding and appreciation of the cultural contexts in which Modern Hebrew is used
- ability to reflect on their own culture(s) through the study of other cultures
- understanding of language as a system
- ability to make connections between Modern Hebrew and English, and/or other languages
- cognitive, learning and social skills
- potential to apply Modern Hebrew to work, further study, training or leisure.

5 Objectives

Students should be able to achieve the following objectives:

Objective 1 – exchange information, opinions and experiences in Modern Hebrew

Objective 2 – express ideas through the production of original texts in Modern Hebrew

Objective 3 – analyse, process and respond to texts that are in Modern Hebrew

Objective 4 – understand aspects of the language and culture of Hebrew-speaking communities.

Meeting these objectives will involve using the skills of listening, speaking, reading and writing, either individually or in combination, and being able to move between Modern Hebrew and English.

6 Course Structure

The Preliminary Course (120 indicative hours)

The Preliminary course has, as its organisational focus, themes and associated topics. Students' skills in, and knowledge and understanding of, Modern Hebrew will be developed through tasks associated with a range of texts and text types that reflect the themes and topics. Students will also gain an insight into the culture and the language of Hebrew-speaking communities through the study of a range of texts.

The HSC Course (120 indicative hours)

The HSC course focuses on the three prescribed themes and associated topics. Students will gain a broader and deeper understanding of Modern Hebrew and will extend and refine their communication skills in the language. As they expand the range of tasks, texts and text types studied, students' knowledge and understanding of the culture and the language of Hebrew-speaking communities will develop further.

7 Objectives and Outcomes

7.1 Table of Objectives and Outcomes

The outcomes listed below represent the knowledge, skills and understanding that students will achieve by the end of the HSC course based on this syllabus. The outcomes have been linked to one objective but may derive from more than one. The degree to which students achieve these outcomes will be reported in the performance scale.

Objectives	Outcomes
The student will: 1. exchange information, opinions and experiences in Modern Hebrew	The student: 1.1 uses a range of strategies to maintain communication 1.2 conveys information appropriate to context, purpose and audience 1.3 exchanges and justifies opinions and ideas 1.4 reflects on aspects of past, present and future experience
2. express ideas through the production of original texts in Modern Hebrew	2.1 applies knowledge of language structures to create original text # 2.2 composes informative, descriptive, reflective, persuasive or evaluative texts appropriate to context, purpose and/or audience 2.3 structures and sequences ideas and information
3. analyse, process and respond to texts that are in Modern Hebrew	3.1 conveys the gist of texts and identifies specific information 3.2 summarises the main ideas 3.3 identifies the tone, purpose, context and audience 3.4 draws conclusions or justifies an option 3.5 interprets, analyses and evaluates information 3.6 infers points of view, attitudes or emotions from language and context
4. understand aspects of the language and culture of Hebrew-speaking communities	4.1 recognises and employs language appropriate to different social contexts 4.2 identifies values, attitudes and beliefs of cultural significance 4.3 reflects upon significant aspects of language and culture

written or spoken text created by students incorporating their own ideas

7.2 Key Competencies

Modern Hebrew Stage 6 provides a powerful context within which to develop general competencies considered essential for the acquisition of effective, higher-order thinking skills necessary for further education, work and everyday life.

Key competencies are embedded in the *Modern Hebrew Continuers Stage 6 Syllabus* to enhance student learning. The key competencies of **communicating ideas and information** and **collecting, analysing and organising information** reflect core skills in language learning and are explicit in the objectives and outcomes of the syllabus. The other key competencies are developed through the methodology of the syllabus and through classroom pedagogy. Students interact with each other, and through this interaction, the key competencies, **planning and organising activities** and **working with others and in teams**, are developed. In interacting with others via communications technology, students will develop the key competency of **using technology**. The skills associated with the analysis of texts, such as the ability to comprehend meaning from context and using a dictionary, contribute towards the students' development of the key competency **solving problems**.

8 Content of Modern Hebrew Preliminary and HSC Courses

8.1 Themes, Topics and Sub-topics

There are three prescribed themes:

- the individual
- the Hebrew-speaking communities
- the changing world.

These themes have a number of prescribed topics and suggested sub-topics. The placement of the topics under one or more of the three themes is intended to provide a particular perspective or perspectives for each of the topics. The suggested sub-topics expand on the topics and are provided to guide students and teachers as to how the topics may be treated.

The theme, *the individual*, enables students to explore aspects of their personal world, for example, sense of self, aspirations for the future, personal values, opinions, ideas, and relationships with others. At the same time, this theme also enables students to study topics from the perspective of other individuals.

The theme, *the Hebrew-speaking communities*, explores topics from the perspective of groups within those communities or the communities as a whole and encourages students to reflect on their own and other cultures.

The theme, *the changing world*, enables students to explore change as it affects aspects of the world of work and other topics such as social issues, and hospitality and tourism.

8.1.1 Table of Themes and Topics

Theme: the individual	Theme: the Hebrew-speaking communities	Theme: the changing world
<p>Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> • personal identity, eg: <ul style="list-style-type: none"> - adolescence - family - home and community - significant events • leisure and lifestyles, eg: <ul style="list-style-type: none"> - keeping healthy - hobbies - daily routine - sport - youth movements in Australia • relationships, eg: <ul style="list-style-type: none"> - friends - family - responsibilities and privileges • education and future aspirations, eg: <ul style="list-style-type: none"> - school - future plans 	<p>Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arts and entertainment, eg: <ul style="list-style-type: none"> - music and song - art † - theatre/literature † - film • current and historical perspectives, eg: <ul style="list-style-type: none"> - religious and national celebrations † - establishment of the state of Israel † • ways of life in Israel, eg: <ul style="list-style-type: none"> - kibbutz - army - new and old places in Israel † 	<p>Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hospitality and tourism, eg: <ul style="list-style-type: none"> - travelling in Israel - tourism in Australia and overseas - personal experiences • the world of work, eg: <ul style="list-style-type: none"> - careers and occupations - technology † • social issues, eg: <ul style="list-style-type: none"> - drugs † - environment † - equity † - unemployment † - science and innovation †

† receptive use

The topics are sufficiently broad to allow flexibility in school programs, but specific enough to be of practical assistance to students and teachers. Not all topics will require the same amount of study time. The length of time and depth of treatment determined for each topic will depend on a number of factors, including:

- the particular objective(s) being covered
- the needs and interests of the student
- the linguistic and cultural complexity of the texts selected for study
- the tasks set for completion
- the language of response
- the nature of the language itself.

Teachers should structure and organise programs based on the prescribed themes and topics to address the objectives of the syllabus. In the treatment of some topics, it may be appropriate to focus on only one objective, such as Objective 3 — analyse, process, and respond to a range of texts. Other topics may lend themselves to focusing on more than one objective. Objective 4 — understand aspects of the language and culture of Hebrew-speaking communities — underlies the study of all the themes and topics.

To enable students to enhance their understanding of an aspect or aspects of one of the topics or sub-topics, students will be required to undertake an in-depth study. Details of the in-depth study are included in *Assessment and Reporting in Modern Hebrew Continuers Stage 6*.

8.1.2 Texts

Students will access the themes and topics through texts. They should be wide-ranging and could include, for example, film, short story, song, newspaper article or documentary. While it is expected that students will study a range of oral and written texts in Modern Hebrew in their treatment of the themes, topics and sub-topics, it may be appropriate to discuss a text or texts in English. Similarly, the language used by the student to respond to a text may be either Modern Hebrew or English, as appropriate. As a guide to those aspects of the topics that lend themselves to discussion in English, some sub-topics have been suggested for receptive use only. They have been indicated by a dagger (†) in the Themes and Topics table.

8.2 Tasks

This syllabus recognises the importance of tasks as an organising principle in structuring a program that allows students to work towards meeting the objectives and learning outcomes.

Tasks, broadly defined as opportunities for the purposeful use of language, must be selected and designed so that students can develop and demonstrate knowledge, skills and understanding at increasingly complex levels.

Tasks can be described as having five elements:

- a purpose (a reason for undertaking the task that goes beyond the practice of the language for its own sake)
- a context (this may be real, simulated or imaginary, and may include aspects such as where, when, who is involved)
- an audience (the person or people at whom the task is directed)
- a process (thinking, problem-solving, creating)
- a product (a result that can be described in terms of achievement of the purpose of the task and in the student's overall cognitive development).

8.3 Texts

Texts for receptive use will not be prescribed. Students are encouraged to read, view and listen to a wide range of texts, including authentic texts. They are expected to be able to produce the following written texts in the modern standard version of Modern Hebrew.

article	message	recount
diary entry	note	report
email	notice	script of an interview
letter	postcard	script of a speech of talk

In the external oral examination students participate in a conversation and a discussion.

8.4 Vocabulary

While there is no prescribed vocabulary list, it is expected that students will be familiar with a range of vocabulary and idiomatic expressions relevant to the themes and topics prescribed in the syllabus.

8.4.1 Dictionaries

Students should be encouraged to use dictionaries. It is expected that teachers will assist students to develop the necessary skills and confidence to use dictionaries effectively.

Suitable editions are published with the Resources on the Board of Studies website (www.boardofstudies.nsw.edu.au). Students are able to use monolingual and/or bilingual print dictionaries in the written examination. Information regarding the use of dictionaries in the HSC examination may be found in *Assessment and Reporting in Modern Hebrew Continuers Stage 6*.

8.5 Grammar

Grammar can be referred to as the organisation of, and relationship between, all the elements that constitute a language as it functions.

There are many different theories of grammar and a number of different approaches towards its teaching and learning. The categories used below are not intended to promote any particular theory of grammar or to favour one methodology over another.

It is recognised that students will already have acquired a significant understanding of the function of grammar in Modern Hebrew through prior knowledge or study of Modern Hebrew.

However, developing the student's ability to convey meaning effectively in a range of contexts will necessarily involve extending their awareness of the system of structures underlying the language, as well as their ability both to apply and adapt this knowledge.

The following grammatical structures are those which students studying Modern Hebrew in a Continuers course are expected to recognise and use.

Grammatical item	Sub-elements	Example(s)
Verbs	נטיית הבינוני	כותב, כותבת, כותבים, כותבות גר, גרה, גרים, גרות
	צורן שם הפועל	לכתוב, לדבר, לקום, לעבוד
	בינוני פעול	פתוח, סגור, חשוב, בטוח
	שלמים בעבר, בבינוני בבניינים הבאים: קל פיעל התפעל הפעיל נפעל	כתב, חשב דיבר התלבש התחיל, הרגיש נרשם
	נטיית העבר	גרת, גרת, גרת, גר, גרה, גרנו, גרתם, גרתן, גרו כתבתי, כתבת ...
	ל'ה(ל'י) בעבר בבינוני ושם הפועל בבניין קל	קנה, ענה
	פ'י בעבר, בבינוני ושם הפועל בבניין קל	ישב
	פ'נ בעבר, בבינוני ושם הפועל בבניין קל	נפל
	מרובעים בעבר, ושם הפועל בבניינים הבאים: פיעל התפעל	צילצל התקלקל
	ציווי בפעלים חד הברתיים שאגורים	שב, תן, קח, בוא
	ל'י בעבר, בבינוני ובשם הפועל בבניין פיעל	חיכה
	ע'ו(ע'י) בעתיד, בבניינים קל הפעיל	אקום, תקום, תקומי ... אבין, תבין, נבין ...

Grammatical item	Sub-elements	Example(s)
Verbs (cont)	שלמים בעתיד, בניין פעל: אפעול אפעל	אגמור אשלת, אלמד
	שלמים בעתיד בבניין הפעיל	אזמין, תזמין, תזמיני ...
	שלמים בעתיד בבניין פיעל	אדבר, תדבר, תספר, נטייל
	שלמים בעתיד בבניין התפעל	אתלבש, אסתכל, אשתמש, אצטטר
	שלילת הציווי	אל תדבר, אל תבוא, אל תזמינו, אל תסתכל
	שלמים בעתיד, בניין נפעל	אכנס
	פעלים חריגים בעבר	נתן, יכול
	פעלים חריגים בעתיד	יכול-אוכל, תוכל ... אמר-אומר, תאמר, תאמרי ...
	נחי פ"י בעתיד בבניין קל פעל	ארד, אצא, אשב, אלך, אדע
	חסרי פ"נ בעתיד בבניין קל	אסע, אגע, אפול
	שלמים בעתיד ושם הפועל בבניין נפעל נפעל בגרוניות	נכנס נהרג, נשאל, נפתח
	שלמים בעבר, בבינוני ובעתיד בבניינים פועל הופעל	צולם הוזמן

Grammatical item	Sub-elements	Example(s)
Verbs (cont)	קשר רגיל בין פעיל לסביל פיעל-פועל הפעיל-הופעל	צילם-צולם הזמין-הוזמן
	פ'י בעבר ובעתיד בבניין הפעיל	הוריד, הוציא, הושיב, הודיע אוריד, אוציא, אושיב, אודיע
	‡ ציווי בבניינים השונים	
Gerunds	שם פעולה נוצר על בסיס פועל, מופיע כשם עצם מופשט	כתב-כתיבה רק-ריצה קנה-קניה שינוי-שינה-שינוי
Adverbs	תואר הפועל מתאר את הפועל מבחינת זמן, אופי מקום נוצר גם ע"י צירוף של ב+ש'ט מופשט	למדתי היטב, עמדה שם נסעתי לאט, התעוררתי מוקדם פעלת במהירות נהגת באדיבות
Pronouns	בינוי הגוף	אני, אתה, את, הוא, היא, אנחנו, אתם, אתן, הם, הן
	בינוי רומז	זה, זאת, אלה
	בינוי הקניין	שלי, שלך, שלך, שלו...
	בינוי סותם	מישהו, משהו
	בינוי סותם שלילי	אף אחד לא (+פועל) שום דבר לא (+פועל)
	בינוי זיקה סותם	מי ש (+פועל)
	בינוי לוואי מזהה	אותו, אותה, אותם, אותן
	בינוי קניין חבור (בשמות נבחרים) ביחיד וברבים	אחי, אמי, אשתו, בעלה, אחינו, משרדם, מכתביו

‡ receptive use

Grammatical item	Sub-elements	Example(s)
Nouns	שם עצם בנקבה אח אית אות	תמונה שחקנית חנות
	ריבוי שם זכר סדיר	תלמיד-תלמידים
	ריבוי שם נקבה סדיר	תלמידה-תלמידות
	ריבוי שם זכר באות	שולחן-שולחנות
	ריבוי שם נקבה באים	שנה-שנים
	שם בריבוי בצורתן זוגי (נקבה)	רגל-רגליים
	שם בריבוי קבוע באים	פנים
	שם בריבוי דמוי זוגי קבוע (זכר)	מים, שמים
	שם אבזר על דרך חזוגי (זכר)	משקפיים, אופניים, מספרניים, מכנסיים
	צורתן אי לשם	בנאי, חשמלאי, אחראי, רמאי
	צורתן ית לשפות	עברית, אנגלית, רוסית
Adjectives	נטיית התואר	חדש, חדשת, חדשים, חדשות יפה, יפה, יפים, יפות אחר, אחרת, אחרים, אחרות
	צורתן י לתואר	ישראלי, בלגי, חורפי, אביבי, מוסיקאלי
	צורתן י לתואר	צבא-צבאי, מאון-מאוני, קבוצה-קבוצתי, עיר-עירוני, אגדה-אגדי, מוסיקה-מוסיקלי

Grammatical item	Sub-elements	Example(s)
Adjectives (cont)	comparative הבעת יתרון על-ידי יותר	חכם יותר, יותר חכם, יוסף יותר חכם מדוד
	superlative ביטוי ערך ההפלגה על-ידי 'הכי'	הכי חכם, הכי יפות
	ביטוי ערך ההפלגה על-ידי 'ביותר'	החכם ביותר, היפה ביותר בעולם
Nouns + Adjectives	התאמת התואר לשם	תלמיד חדש כיתה גדולה שלחנות גדולים שנים טובות אוזניים קטנות
	צורן ן לשם ולתואר	רקדן, פחדן, שקרן
Definite Article	תווית היידוע-ה'	הספר
	צירוף מלת יחס עם תווית הידוע: ל, ב	לכיתה בחדר
	שם פרטי בחזקת מידע	אני רואה את יוסי
	צירוף שם מידע עם כינוי רומז	הספר הזה, המחברת הזאת, הילדים האלה
	צירוף שם מידע עם כינוי הקניין	הספר שלי, המחברת שלנו
	התאמת התואר לשם מידע	הבית הגדול, התלמידה החדשה
	שמות מקומות המידעים בקביעות	הגליל, הנגב, השרון
	שם+תואר+כינוי רומז	הבית הגדול הזה הספרים הטובים האלה
	שם+כינוי לוואי משווה	ספר כזה, מחברת כזאת
	שם+תואר+כינוי לוואי משווה	ספר גדול כזה דירה יפה כזאת
	שם+כינוי לוואי מזהה	אותו האיש, אותה דירה

Grammatical item	Sub-elements	Example(s)
Construct State of the Noun	סמיכות	חדר עבודה, ביתת אולפן, חברי קיבוץ, חברות כנסת
	סמיכות+תואר	חברי קיבוץ גדול, עוגת שוקולד טעימה
Construct State of the Noun + Definite Article	יידוע הסמיכות	ספרי הלימוד, ביתת האולפן, אנשי הקיבוץ, חברות הכנסת
Construct State of the Noun + Definite Article + Adjective †	סמיכות מיודעת+ תואר	חברי הקיבוץ הגדול, עוגת השוקולד הטעימה
Numbers	cardinal מספר מונה	אחת, שתיים, שלושה... (נקבה) אחת עשרה-תשע עשרה אחד, שניים, שלושה... (זכר) אחד עשר-תשעה עשר
	ordinal מספר סודר	ראשון - עשירי (זכר) ראשונה - עשירית (נקבה)
	partial חלקי השלם	חצי, רבע
	מספר שלם+מספר חלקי	אחת וחצי, שתיים ורבע.
	מונה-צירופי מספרים	אלף תשע מאות תשעים ושתיים מאתיים שבעים וחמישה אלף
	מונה בסמיכות-אחת עד עשרה היידוע	אחד המורים, עשרת התלמידים, חמשת הספרים, אחת הבנות, שלוש התלמידות, חמש הדירות
	הזוגי ביחידות זמן	פעמיים, שעתיים, יומיים, שבוטיים, חודשיים, שנתיים
	צירופי זמן	כל-יום, יום-יום, כל בוקר
	האותיות במספרים	א = 1 ב = 2 ת = 400

† receptive use

Grammatical item	Sub-elements	Example(s)
Numbers (cont)	תאריך עברי	כ'א בתמוז תשנ"א י"א בתשרי תשנ"ב
	טרמינולוגיה של פעולות חשבון	ועוד = פלוס פחות = מינוס כפול, לחלק, שווה, הם
	צירופי אותיות אידיומטיים	ט' באב, ט"ו באב, כ"ט בנובמבר, ט"ו בשבט, י"א באדר, ל"ג בעומר
Locative <i>He</i>	ה' המגמה	ימינה, שמאלה, פנימה, החוצה, קדימה, אחורה, הביתה, העירה, ארצה
Question Words	מלות שאלה	איפה, מאין, לאן, מתי, את מי, למי, על מה, כמה, איזה, איזו (באיזה, באיזו) איך, מדוע, כיצד
	ביסוס צירוף של מלת יחס עם מלת שאלה	על מה? את מי?
Prepositions	מילות יחס	אותי, אותך, אותו, אותה, אותנו, אתכם, אתכן, אותם, אותן בי..., לי..., ממני..., בשבילי..., אצלי..., לידי..., בגללי..., מולי..., אליי, אליך, אליך, אליו, אליה, אליהן, עליי..., לפני..., אחרי...
Conjunctions	מילות קישור	ו, גם, בנוסף, וכן, אף
	מילות זמן	כש, כאשר, לפני, אחרי, אחר-כך, עד ש, מיד, במשך, בזמן ש, אחרי ש, בינתיים, מאז
	מילות ניהוד	להפך, אבל, אך, לעומת
	מילות השוואה	כמו, בהשוואה ל
	מילות סיבה	בגלל+שם העצם: מפני ש, כי, כיוון ש, משום ש, עקב
	מילות תוצאה	לכן, כתוצאה מ, בעקבות, על כן, משום כך
	מילות תכלית	כדי, על מנת, לשם, למען

Grammatical item	Sub-elements	Example(s)
Conjunctions (cont)	מילות ויתור	אף על פי, על אף+שם עצם, למרות+שם עצם
	מילות תנאי	אם, אלו, לו, בתנאי
	מילות בררה	או
	מילות הפחתה	רק, מלבד, חוץ מ
Sentence Types	משפט שמני בהווה (בחיוב ובשלילה)	אני דויד, דויד לא תלמיד, אתה בכיתה, מי רופא? דויד באירופה משפט שמני בעבר(בחיוב ובשלילה) אתה לא היית בבית, הייתי סטודנט
	משפט בעל "יש-אין" (בהווה ובעבר)	יש תלמידים בכיתה, יש ספר על השולחן, היה בסף בבנק, היה קונצרט ברדיו
	משפט "קניין" (בהווה ובעבר)	לדויד יש ספר, היה לדויד ספר, בתוספת מלת היחס "ל" בנטיה- יש לו ספר
	משפט שבו צירוף חג"ם (חסרי גוף-מספר) (בהווה ובעבר, בחיוב ובשלילה)	צריך ללמוד, כדאי ללמוד, אי אפשר ללמוד, אסור, קשה, אפשר
	משפט שבו פועל עזר+ שם הפועל	רוצה+שח"פ, יכול+שח"פ, אני יכול לדבר עברית
	משפט פועלי	התלמיד כותב, דויד לומד עברית משה לא כותב, תמר למדה עברית באולפן
	משפט סתמי	סוגרים את הבנק ב-6, ביום שישי סוגרים באחת
	משפט תנאי קיים	אם... (הווה)...(הווה) אם יש לך...יש לך מזל
	משפט סיבה	כי..... מפני ש.....
	משפטים ובהם מרכיבים רב אבריים	"גם...וגם"....-אני גם רעב וגם צמא, "או...או..." -בתל-אביב או בחיפה

Grammatical item	Sub-elements	Example(s)
Sentence Types (cont)	פסוקית מושא עם "ש..." (דיבור עקיף)	הוא אומר שיוסף נסע לתל-אביב הוא יודע שיוסף נסע לתל-אביב הוא אמר שיוסף נסע לתל-אביב הוא ידע שיוסף נוסע לתל-אביב
	משפט מושא שבו מלת שאלה (דיבור עקיף)	דויד ראה איפה חנה גרה חנה לא יודעת מתי יוסף בא
	משפט פשוט, תוך שימוש בתיאורי זמן	דוד בא ב-8.00, הוא לומד לפני הצהריים
	משפט השוואה	יותר מ, פחות מ
	משפט שבו צירוף חג"ם (חסרי גוף-מספר)	חבל שבאתם, חבל שתפסיק, (היה)-כדאי לראות את הסרט
	משפט תנאי קיים	אם... (עתיד)... (עתיד)
	משפט זמן	כאשר...כש...אחרי ש... לפני ש....
	משפטי תכלית	כדי+שם הפועל כדי ש...
	משפטי תוצאה	לכן
	משפטי ויתור	למרות, אף על פי ש....

9 Course Requirements

For the Preliminary course:

- 120 indicative hours are required to complete the course.

For the HSC course:

- the Preliminary course is a prerequisite
- 120 indicative hours are required to complete the course
- themes and topics are prescribed for study.

10 Post-school Opportunities

The study of Modern Hebrew provides the student with knowledge, understanding and skills that form a valuable foundation for a range of courses at university and other tertiary institutions. In addition, the study of Modern Hebrew assists the student to prepare for employment, and full and active participation as a citizen.

11 Assessment and Reporting

Advice on appropriate assessment practice in relation to the Modern Hebrew Continuers syllabus is contained in *Assessment and Reporting in Modern Hebrew Continuers Stage 6*. That document provides general advice on assessment in Stage 6 as well as the specific requirements for the Preliminary and HSC courses. The document contains:

- suggested components and weightings for the internal assessment of the Preliminary course
- mandatory components and weightings for the internal assessment of the HSC course
- the HSC examination specifications, which describe the format of the external HSC examination.

The document and other resources and advice related to assessment in Stage 6 Modern Hebrew Continuers are available on the Board's website at www.boardofstudies.nsw.edu.au/syllabus_hsc